

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2024
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №2 г.Баксана»

г. Баксан, 2024г.

Содержание

Введение

Аналитическая часть.

Анализ показателей деятельности дошкольного блока Учреждения.

Анализ показателей деятельности блока начальной школы Учреждения.

Показатели деятельности дошкольного блока Учреждения, подлежащие самообследованию.

Показатели деятельности блока начальной школы Учреждения, подлежащие самообследованию.

Одним из приоритетов современной российской образовательной политики, является принцип информационной открытости, и доступности образовательной организации который предусмотрен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 2 г. Баксана» (далее – Учреждение) придерживается в своей работе данного принципа. Рабочая группа, руководствуясь «Порядком проведения самообследования образовательной организации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.06.2013г. № 462), приказом Министерства образования и науки КБР от 14.06.2013г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и внутренними локальными актами Учреждения, провела анализ деятельности Учреждения за 2023 год по состоянию на 09.01.2024г.

Проводя самообследование, мы стремились не просто показать статистические данные, а оценить эффективность и качество нашей работы, связанную с реализацией годового плана учебно-воспитательной работы на 2023-2024 год.

Результаты самообследования предназначены для изучения педагогами, родителями, органам управления образованием, научной общественности и социальным партнерам.

Анализ результатов самообследования одобрен родительской общественностью и принят Управляющим советом Учреждения (протокол № 1 от 22.01.2024 г.).

Девиз педагогической деятельности Учреждения - **«Творить, пробовать, искать и развиваться»**, и мы считаем, что результатом современного образования в дошкольном блоке и блоке начальной школе должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами Учреждения. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Мы понимаем, что невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям педагогической деятельности, но можно определить точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным, в том числе в вопросах преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной общеобразовательной школой. Педагогический коллектив Учреждения находится в активном творческом поиске, охотно обменивается идеями, участвует в разнообразных педагогических проектах.

. Анализ о результатах самообследования состоит из:

- общей характеристики Учреждения;
- особенностей образовательного процесса;
- условий осуществления образовательного процесса;
- результатов деятельности учреждения, качества образования;
- социальной активности и внешних связей Учреждения;

- финансово-экономической деятельности;
- решений, принятых по итогам общественного обсуждения;
- заключений, перспектив и планов развития.

Авторы:

Кочесокова А.Р., и.о. директора Учреждения с 19.10.2023г.;

Беппаева М.А., заместитель директора по УМР – аналитические материалы о результатах деятельности дошкольного блока по реализации основной образовательной программы;

Лукова Д.Х., заместитель директора по УВР, представила аналитические материалы об учебной деятельности и результатах обученности выпускников прогимназии, аналитические материалы по организации и результатах воспитательной деятельности;

Аюбова З.Х., педагог-психолог Учреждения, – статистические данные об итогах психолого-педагогической диагностики (адаптация детей к образовательному учреждению, диагностика универсальных учебных действий первоклассников, диагностика готовности к школе, познавательных процессов, учебной мотивации младших школьников);

Хежева С.М. гл. бухгалтер – информационно-статистические данные о результатах финансовой деятельности;

Общая характеристика Учреждения

Тип учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 2 г. Баксана»

Лицензия на образовательную деятельность: серия 07Л01 № 0000944, дата выдачи – 01.03.2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000764, регистрационный № 1195, дата выдачи – 03.04.2017г. до 13.05.2026г.

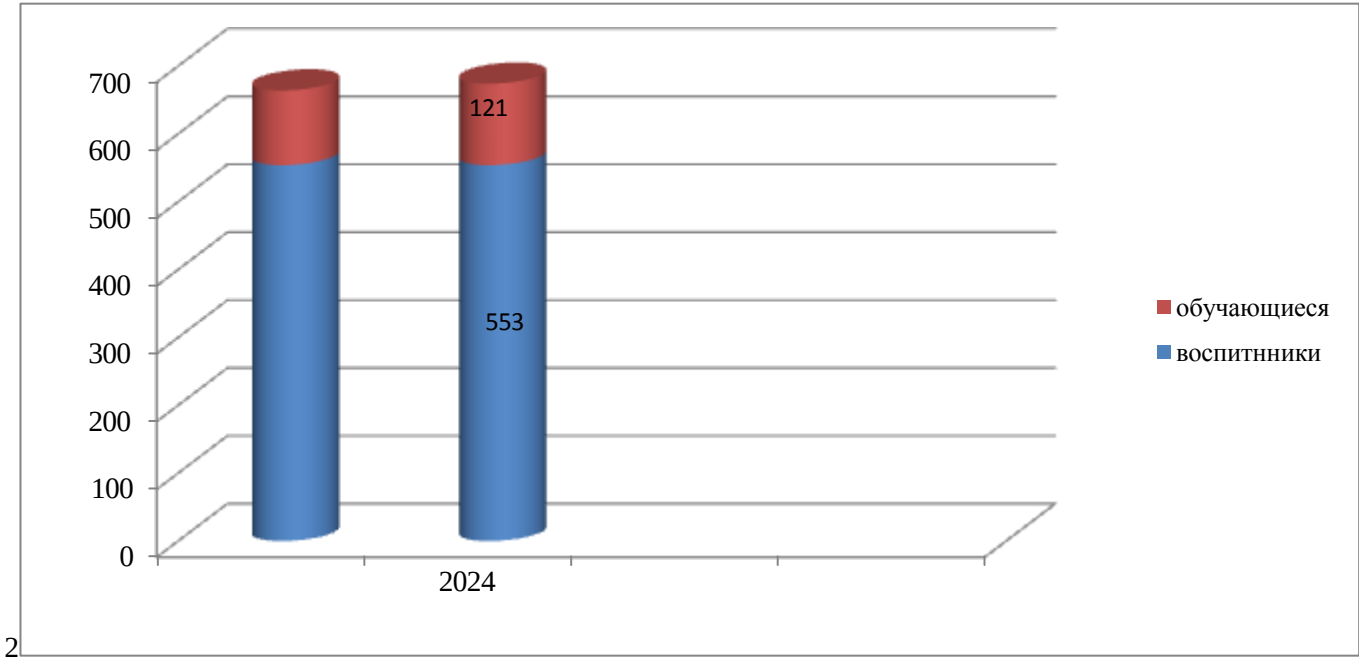
Экономические и социальные условия территории: МКОУ «Прогимназия № 2 г.Баксана» находится по адресу: 361538, г. Баксан, ул. Революционная б/н. проезд маршрутными такси № 2 до остановки «Развлекательный центр «Звездный».

МКОУ «Прогимназия № 2 г.Баксана» расположена в микрорайоне «Кооператор» города Баксана. Недалеко от Учреждения находится МКОУ «СОШ №3 г. Баксана».

За Учреждением не закреплён микроучасток, поэтому учащиеся и воспитанники проживают в разных районах города Баксана и ближайшем пригороде с. Дыгулыбгей.

Характеристика контингента учащихся и воспитанников: в 2024 году в учреждении обучалось и воспитывалось 664 детей. Из них:

121 чел, – учащихся начальной школы / 5 классов / 553 – детей дошкольного возраста / 19 групп.



Наполняемость групп и классов в 2024 году

	Уровни учебных программ	Наименование групп, классов	Количество групп, классов	Возраст	Списочный состав	% от общего числа	Средняя наполняемость
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение ФГОС ДО	1 младшая	3	2-3	92 человек	16,6%	22
		2 младшая гр.	4	3-4 г	102 человек	18,4%	34
		Средняя гр.	3	4-5 лет	119 человек	21,4%	29
		Старшая гр.	7	5-6 лет	220 человек	39,8%	31
		ГКП	1	6-7 лет	20 человек	3,6%	20
		Итого		2-3	553 человека	82,1%	
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	1 класс	1	6-лет	30- человек	29 %	33
		2 класс	1	7-лет	21 -человек	24,1 %	35
		3 «А» класс	1	8- лет	31-человек	22,5 %	23
		3 «Б» класс	1	8- лет	19 человек		
		4 класс	1	9-10 лет	20человек	18,3 %	24
		Итого			121человек	24,2%	
			Итого Учреждению	по 2-11 лет	664 человек	100%	

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте – нет
Количество учащихся, стоящих на учёте в ОППН – нет
Количество детей, занятых в школьных кружках – 121 человек

Режим работы Учреждения:

Прогимназия функционирует с 07:00 до 19:00. Дошкольный блок с 12-ти часовым пребыванием по пятидневной неделе. Начальная школа с 08:30 до 18:00 пребывания по пятидневной неделе.

Организационная структура Учреждения

19 дошкольных групп
5 классов начальной школы
5 групп продленного дня

Учреждение посещают дети с 2 до 10 лет. Прием детей в дошкольные группы осуществляется согласно Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв.приказом от 29.05.2015г.№70), на основании направления, выданных Департаментом образования г.о. Баксан.

В первый класс принимаются дети на основании Правила приема учащихся в Учреждении (утв. приказом от 29.05.2015г.№70). Поступающим на обучение может быть отказано в приёме только по причине отсутствия вакантных мест в Учреждении, так как преимущественным правом для зачисления детей в первый класс пользуются дети из старших и подготовительной групп Учреждения.

Инновационная деятельность Учреждения

☐ Обеспечение преемственности дошкольного блока и блока начальной школы Учреждения. Совершенствование единого образовательного пространства для последовательного решения задач обучения, воспитания и развития личности старшего дошкольника и младшего школьника в условиях новых образовательных стандартов.

☐ Формирование дикомпетентности воспитателей, как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода Учреждения на ФГОС.

☐ Разработка новых форм и методов работы с педагогическими кадрами: реализация модели педагога как условие повышения профессиональной компетентности.

☐ Создание в Учреждении предметно-развивающей среды ориентированной на ребенка.

☐ Совершенствование условий и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС дошкольного образования.

Структура управления Учреждений

Учреждение является муниципальным казенным образовательным учреждением. Учредителем Учреждения является Администрация г.о. Баксан.

Управление Учреждением осуществляют:

№ п/п	Должность	ФИО полностью	Квалификационная категория по должности руководитель	Награды, звания
1	И.о. директора	Кочесокова Анжела Руслановна		
2	Заместитель директора по УВР	Беппаева Марина Алиевна		Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
3	Заместитель директора по УВР	Лукова Диана Хамидбиевна		Почетная грамота РФ
4	Главный бухгалтер	Хежева Светлана Мухамедовна		

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,
- создания необходимых санитарно-гигиенических условий по организации питания детей и медицинского обслуживания Учреждения;
- обеспечения безопасности образовательного процесса;
- соблюдения прав и свобод детей и работников Учреждения;

Совет участвует:

- в разработке и согласовании локальных актов Учреждения;
- в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- в обеспечении участия представителей общественности в процедурах оценки качества образования и воспитания учащихся и воспитанников:
- процедуре аттестации администрации Учреждения;
- общественной экспертизы, экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса;

- экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- экспертиза инновационных программ;

Совет осуществляет контроль:

- за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда Учреждения;
- за реализацией законных интересов всех участников образовательного процесса и соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей;

Совет содействует:

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направление и порядок их расходования.
- Деятельность Совета регламентируется Уставом Учреждения и Положением об Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета входят:

Пшукова Л.Х.-председатель Управляющего совета,представитель от лица родительской общественности

Кочесокова А.Р. – и.о. директора Учреждения;

Гедгафова Ф.А.-представитель от лица родительской общественности

Шарданова А.Х. –представитель коллектива Учреждения, председатель ПК.

Лукова Д.Х. – представитель коллектива Учреждения, заместитель директора по УВР

Хажметова З.В. – представитель коллектива Учреждения, ПДО.

В 2024 году прошло 5 заседаний Управляющего совета и председателей родительских комитетов групп и классов, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. О готовности Учреждения к новому учебному году.
2. Выборы председателя Управляющего Совета.
3. О согласовании режима занятия учащихся и воспитанников.
4. О рассмотрении локальных актов Учреждения с изменениями и дополнениями.
5. О согласовании образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
6. О распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения.
7. Организация и подготовка Учреждения к ремонту.
8. Анализ работы за 2023-2024 учебный год. О согласовании годового плана работы на 2024-2025 учебный год.
8. О рассмотрении годового календарного учебного графика.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения - высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

В 2024 году прошло 2 собрания трудового коллектива, на котором решались следующие вопросы:

- ☐ Рассмотрение изменений в локальных актах Учреждения

- ☐ Об установлении режима работы МКОУ «Прогимназия №2 г. Баксана» на 2024-2025 учебный год.
- ☐ О соблюдении правил внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет Учреждения - является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники Учреждения. Так как в Учреждении есть дошкольное и начальное звено, то с целью осуществления преемственности педагогические советы проходят как совместно (школа + детский сад), так и отдельно для каждого звена (дошкольники и малые педсоветы начальная школа).

В 2024 году в Учреждении прошло 3 общих заседания педагогического совета, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

Итоговый «Оценка качества образования. Итоги оценочных процедур»»; Установочный «Определение стратегии развития учреждения в новом учебном году»
Тематический «В гостях у сказки».

«Малые педсоветы по итогам 1-4 четвертей»:

- «Личность педагога в современной школе»
- «Использование педагогических технологий при формировании ключевых компетенций обучающихся начальной школы».
- «Цифровая трансформация образования: вызовы времени».

Наличие сайта Учреждения: bprog2.3.dn.ru. Период обновления информации на официальном сайте в сети «Интернет» - 1 раз в 2 недели.

Контактная информация - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 2 г. Баксана»

Юридический адрес: 361538, г. Баксан, ул. Революционная б/н
тел.: (866-34) 2-68-26,

e-mail: mou-prog2@yandex.ru

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ:

В дошкольных группах Учреждения образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения. С 1 сентября в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП).

Организация образовательного процесса дошкольного образования.

Все группы оснащены грамотно построенной и качественной предметно-развивающей средой, игровым и наглядным оборудованием, детской мебелью. В каждой возрастной группе развивающая предметно - пространственная развивающая среда представлена в виде «центров развития» по различным видам деятельности, соответствующим требованиям ФОП к предметно- пространственной развивающей

среде **(ФОП ДО РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной).**

Содержание центров развития периодически пополняется развивающими пособиями, играми, соответствует возрастным особенностям детей **(ФОП ДО)**, обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности. Пространство всего группового помещения используется так же для решения воспитательных задач. В каждой группе помещение прихожей используется многофункционально: для организации выставок детских работ (в каждой группе имеется специальный уголок для выставки детских работ), для размещения всякой полезной просветительской информации для родителей. В этом учебном году педагоги дошкольных групп активно трудились над пополнением предметно - пространственной среды в своих возрастных группах. Много дидактических игр по познавательному и сенсорному развитию дошкольников педагоги сделали своими руками.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В режиме дня строго соблюдается баланс между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха.

Воспитательная работа, виды внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность Учреждения, в 2024 учебном году, осуществлялась согласно Программы развития Учреждения на 2024г., Программы здоровьесберегающей деятельности в начальной школе «В здоровом теле - здоровый дух», в дошкольных группах «Ступеньки здоровья». Программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурное, общеинтеллектуальное и формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вопросы воспитания у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни, включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей начальных классов. Согласно плану воспитательной деятельности, основное внимание уделяется вопросам пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма. Также в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1, 2, 3, 4 классов включены вопросы правильного питания и искоренения пагубных привычек.

План работы педагогического коллектива по воспитанию здорового и безопасного образа жизни включал следующие мероприятия:

- классные часы «Если мамы нет дома», «Безопасный интернет», «Путешествие в страну Здоровья», «85-летие освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- внеклассные мероприятия: в рамках укрепления межнациональных отношений в 1,2, 3,4 классах было проведено внеклассное мероприятие «Процветай и живи века Кабардино-Балкария» (Абдесова Н.Н.) в рамках всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» классные руководители 1,2,3,4 классов организовали флешмоб, ученица 3 класса Канаметова Элина приняла участие во всероссийской акции городского этапа и заняла 3 место в номинации «Творческая работа».

С 3 по 8 октября была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Учителя 1, 2, 3, 4 классов, Сижажева М.Х., Купова М.Л., Абдесова Н.Н., Тлизамова М.И. провели мероприятие «Помни правила дорожного движения». Интересным и познавательным для учащихся начальных классов была экскурсия по территории Учреждения. Перед ребятами стояла задача правильно распознать знаки и ответить на вопросы. Всю неделю с учащимися проводились классные часы на темы: «Наши верные друзья на улицах и дорогах, (светофор, дорожные знаки)», «Правила и обязанности пешеходов», «Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине».

Проведены классные часы на тему: «Огонь друг и враг человека», «Какие опасности нас подстерегают в помещении», «Твои действия при пожаре», «Улица полна неожиданностей». «Правила поведения в помещении».

Духовно-нравственное направление включает в себя развитие художественных данных учащихся, воспитание гражданских и патриотических качеств личности и понятия об «искусстве». Для осуществления этих целей в начальных классах регулярно проводятся следующие мероприятия:

• разговоры о важном: «Доброе слово – что ясный день», «Школа вежливости» Купова М.Л. (1 класс); «Все профессии нужны, все профессии нужны» Абдесова Н.Н. (3 класс).

праздничные мероприятия в честь Дня Знаний, Дня Матери и Дня пожилых людей;

- утренники к Новому году и 8 марта.

В рамках «Неделя науки-2024г.» учителя начальных классов провели КВН по математике, выставку рисунков «Мой любимый сказочный герой», «Что? Где? Когда? – литературная викторина по русским народным сказкам», «Знатоки природы», викторину – «Волшебный мир математики», КВН «А ну-ка девочки», «А ну –ка мальчики».

В рамках Дня победы в ВОВ во всех классах был проведен комплекс мероприятий по воспитанию патриотических чувств у учащихся:

- внеклассное мероприятие в честь Дня Защитника Отечества;
- участие в городских онлайн-конкурсах военной песни, чтения стихов;

Для развития интеллектуальных способностей учащихся классные руководители проводят трудоемкую работу посредством следующих мероприятий:

- разговоры о важном «Земля – наш общий дом», «Хочу все знать», «День птиц», «Как? Что? Почему?» «Кем быть?», «Люби книгу», «В мире сказок», «Пословицы и поговорки», «Человек и космос», «Путешествие по солнечной системе», «Опасные растения».

Участие учащихся 2,3,4 классов в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах на школьном, городском и республиканском уровнях, где учителя Сигаева М.Х., Купова М.Л., Абдесова Н.Н., Тлизамова М.И., Маздогова Д. провели с учениками проектную и исследовательскую работу. В 2023- 2024 учебном году учащаяся 3 класса Сонова Х. заняла 2 место в конкурсе «Шахматы». Региональный конкурс «Черкесский мир» ученик 3 класса Губачев занял 3 место.

Учреждение предоставляет участникам образовательного процесса дополнительные образовательные услуги:

Кружок национальные танцы «Къафэ»;

Кружок шахматы «Ладья»;

Театральный кружок «Золотой ключик»;

Спортивно- оздоровительный кружок «Смелые, ловкие, умелые»;

Кружок английского языка «Весёлый английский»;

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков, студий провели большую работу среди детей и родителей по привлечению детей в студии дополнительного образования, строили свои занятия с учетом потребностей и интересов детей, обеспечивали преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), интегрированность коммуникативных, познавательных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

Выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что Учреждение как образовательное учреждение для детей дошкольного и

младшего школьного возраста по своей структуре имеет одну из целей – создание условий для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, полноценного проживая каждого из этих возрастных периодов.

Этнокультурный компонент содержания образования реализуется путем погружения в культуру, традиции и быт двух народов. Изучение языка с дошкольниками и младшими школьниками проходит через знакомство с культурой страны изучаемого языка, через игру и каждодневную жизнь ребенка; жизнь в семье; участие в праздниках, разучивание стихов и песен, знакомство с традициями и элементами быта кабардинского и русского народов, а также через предоставление дополнительных образовательных услуг, осуществляемых во вторую половину дня по программам, составленным педагогами Учреждения: «Весёлый английский», «Къафэ», театральная студия «Золотой ключик», «Смелые, ловкие, умелые», «Весёлые нотки». Игра и погружение в культуру способствует повышению мотивации. При обучении дошкольников и младших школьников учитывается потребность ребенка выразить себя, претворить полученные знания в творческий акт самореализации. Основной акцент мы делали на обучение ребенка способам самовыражения, поэтому полученные им знания, старались скорее включать в игру и другую деятельность.

Учителя начальных классов постоянно стремятся к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся. Учителя используют на уроках следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- тестовые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- исследовательские методы и формы в обучении;
- технология обучения в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение;
- система инновационной оценки деятельности педагога и учащегося «Портфолио»;

Вопросы здоровьесбережения особо актуальны для коллектива Учреждения. Так одной из главных задач, стоящей перед коллективом Учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование навыков здорового образа жизни. Для того чтобы реализовать данную задачу, смягчить социально-психологическую адаптацию к образовательному учреждению, обеспечить детям условия для нормального роста и развития педагогическим

коллективом Учреждения разработана **программа** здоровьесберегающей деятельности «В здоровом теле - здоровый дух». В начальной школе и «Ступенька здоровья» в дошкольных группах.

Данная **модель** включает в себя следующие компоненты:

- Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
- Здоровьеформирующее образование.
- Здоровьесберегающая физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организация психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Традиционно, в рамках научного общества учащихся «Хочу всё знать!», целью которого является: выявление, воспитание и поддержка одаренных учащихся, учащиеся и воспитанники Учреждения принимают активное участие (с каждым годом их становится все больше и больше) в различных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях:

**Информация
о занятых призовых местах
МКОУ «Прогимназия №2 г. Баксана» в 2023-2024 учебном году**

**Достижения МКОУ «Прогимназия №2 г.Баксана»
за 2023-2024 учебный год**

ДОСТИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА					
1.	Хореографический конкурс «Калейдоскоп танцев»	Всероссийский	1	Гр.«Звёздочка»	Блинова Н.Г. Сонова Ж.А.
2.	Хореографический конкурс «Мир звёзд» Пятигорск	Всероссийский	2	Гр. «Звёздочка» «Ласточка»	Блинова Н.Г. Сонова Ж.А. Зайцева Е.С. Шарданова А.Х. Кононова Ф.И.
3.	Патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад»	Городской	3	«Чебурашка» «Дюймовочка»	Шарданова А.Х. Хаваяшхова З.В.
4.	Конкурс «Цветочная фантазия»	Городской	4	«Малышок» «Медвежонок»	Карамышева Э.М. Апшева Л.Г.
5.	Региональный конкурс «Мой	Региональный	5	Гр.«Ласточка» Буранова Аина	Алакулова Ф.Г.

	любимый край»			Гр.«Чебурашка» Гедгафова А.	Шебзухова З.Г.
6.	Конкурс «Подушки»	Городской	6	«Ласточка» «Одуванчик»	Чипова З.А. Блинова Н.Г
7.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Городской	7	«Ласточка» «Чебурашка»	Алакулова Ф.Г. Бакова Ф.А.
8.	конкурс «Пожарная безопасность»	Городской	8	«Ласточка» «Одуванчик»	Кононова Ф.И
9.	конкурс «ЮНЕСКО» «Мой край»	Всероссийский	9	Гр. «Ласточка»	Кононова Ф.И.
10.	Конкурс «Шемякинская весна»	Региональный	10	Гр. «Ласточка» «Дюймовочка» «Чебурашка»	Алакулова Ф.Г. Карамышева Э.М. Шебзухова З.Г.
11.	конкурс «Чегемский родник» конкурс рисунков	Региональный	11	Гр.«Чебурашка» «Дюймовочка»	Кононова Ф.И. Шебзухова З.Г.
12.	Конкурс «Новогодние чудеса»	Городской	12	Подг.гр «Красная шапочка» Шогенов. Д Дзамихова Э Аюбов А Ташуева М Гукешоков А.	Котова Е.А. Гендугова С.А.
13.	Конкурс «Осторожно огонь»	Городской	13	«Звёздочка»	Кононенко Н.В.
14.	Конкурс «Надежды России»	Всероссийский	14	«Звёздочка»	Хаваяшхова Л.А.
15.	Конкурс «Гордость России»	Всероссийский	15	«Звёздочка»	Хаваяшхова Л.А.
16.	Конкурс «Ты гений»	Всероссийский	16	«Звёздочка» «чебурашка»	Хаваяшхова Л.А. Шебзухова З.Г.
17.	Конкурс «Открытка День Победы»	Городской	17	«Ласточка» «Звёздочка»	Алакулова Ф.Г. Чипова З.А.
18.	Конкурс «Чтецы Победы»	Городской	18	«Великая война» Вашенко И. «Героям Победы- Спасибо!» Маслова О.	Хаваяшхова Л.А. Кононенко Н.В.

				«Слава» Симонов К Стихи собственного сочинения «Война не место для детей» Железко В. «Дети войны» Сирена С.	Хаваяшхова З.В. Тлизамова А.Х. Бакова Ф.А. Шарданова А.Х.
--	--	--	--	--	--

ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ				
1.	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Фестиваль талантов»	Всероссийский	2	Эльмесов Эльхан 2 класс Губачев Тамирлан 2 класс
2.	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Фестиваль талантов»	Региональный	1	Губачев Тамирлан 2 класс
3.	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Фестиваль талантов»	Городской	5	классы
4.	Конкурс «Светофор всегда на страже»	Городской	5	Ильина Н.Н.,Тлизамова М.И.,Сижаева М.,Маздогова Д, Купова М.Л.
5.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса»	Городской	2	Сонова Х., Губачев Т., Эльмесов Э.
6.	Конкурс по гармонизации межэтнических отношений «Баксан за дружбу народов»	Городской	4	классы
7.	Конкурс «Чтецы Победы»	Городской	1	«Дневник Тани Савичевой» Шумилина В.

				« Спасибо деду за Победу» Кривов М. Абдесова Н.Н. Сонова Х., Закураева Д.
8.	Конкурс социальной рекламы «Мы за мир, против террора!»	Городской	3	классы
9.	Конкурс «Шагаем мы на свет зеленый»	Городской	2	Маздогова Д Купова М.Л.
10.	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Городской	1	Абдесова Н.Н. Сонова Х.
11.	Конкурс «Интеллектуальный марафон – 2024»	Городской	3	классы
12.	Предметная олимпиада школьников «Эрудит»	Городской	4	классы
13.	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Городской	4	Купова М.Л., Тлизамова М.И., Ильина Н.Н., Маздогова Д.

Сравнительный анализ за последние три года результатов участия в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях:

2022 учебный год-71 место

2023 учебный год-70 мест

2024 учебный год- 81 место

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся и воспитанников, профилактики вредных привычек в Учреждении проведены массовые внеклассные мероприятия, а именно:

☐ малые олимпийские игры,

☐ зимние олимпийские игры,

☐ спортивные праздники «23 –день Защитника Отечества», «Я выбираю спорт!»

☐ тематические недели: неделя дорожной азбуки и безопасности, неделя здоровья, неделя психологии,

☐ 2 тренировочные эвакуации по действиям учащихся в ЧС, направленных на отработку действий в случае возникновения пожара.

Достижению **положительных результатов** воспитательной деятельности способствовала также большая работа администрации и педагогов по организации **родительской общественности** на совместную деятельность.

В Учреждении разработана структурно-функциональная модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, построенная на основе сотрудничества, диалога, партнерства, которая:

В Учреждении существуют следующие основные направления работы с родителями:

☐☐психолого-педагогическое

☐☐социальное

☐☐участие в государственно

учреждения.

Формами работы с родителями являются тематические папки, памятки для родителей, родительские собрания, совместная проектная деятельность, индивидуальные и тематические консультации, и состоит из четырех блоков:

- **информационно-аналитического** (сбор сведений о родителях и детях, общественном уровне родителей, социологические опросы, анкетирование, презентация детского образовательного учреждения;

- **познавательного** (нетрадиционные родительские собрания в форме круглого стола, диспута, устные педагогические журналы, папки-передвижки, познавательные консультации);

- **досугового** (проведение праздничных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы смелые, ловкие, умелые»; проведение праздников и развлечений с приглашением родителей: осеннего бала, новогоднего праздника, праздника посвященного дню 8 марта, выпускного балла, отчетного концерта хореографической студии.

- **наглядно-информационного:** выставка детских работ по изобразительности, день открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам». Во всех группах и классах имеются уголки информации для родителей.

Поскольку родители являются социальными заказчиками образовательных услуг учреждения, они должны активно участвовать в образовательном процессе Учреждения и в своих группах и классах.

На протяжении нескольких лет в Учреждении дети с родителями участвуют в научно-исследовательской деятельности. Родители активно включились в эту работу и совместно с детьми занимались поиском информации, а так же помогали творчески представить подготовленную работу. Ярким примером содружества родителей и детей явились создание исследовательских работ на темы «Возникновение чисел», «Волшебница соль», «Влияние цвета на настроение школьников», «Общее и особенное в национальных костюмах кабардинцев, балкарцев и терских казаков».

Родители становятся незаменимыми помощниками в организации и проведении праздников («День знаний», «День матери» «Новый год», «День защитника», «8 Марта», «Масленица», «Выпускной»).

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует реализации познавательной и творческой активности детей. Педагоги Учреждения активно используют разнообразные современные педагогические технологии, о которых говорилось выше. Технология проектной деятельности сегодня не нуждаются в рекламе. Технология проектной деятельности способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным жизненным условиям, выводит процесс обучения и воспитания из стен Учреждения в окружающий мир. Использование технологии проектной деятельности позволяет активно включать воспитанников, учащихся и их родителей в совместную деятельность.

В соответствии с ФОП НОО и ДО в 2024 учебном году были реализованы проекты:

- в начальной школе: «Мой первый учитель», «ПлыфэцIэхэр», «Моя родословная».
- в дошкольных группах: «Скоро в школу», «Познай себя», «Веселая азбука», «Моя первая книжка», «Все работы хороши», «Путешествие по сказкам», «Моя семья» и др.

Участие в данных проектах объединила детей, родителей и педагогов Учреждения, включила их в общее значимое дело, позволила почувствовать себя единомышленниками.

Коллектив Учреждения не остался в стороне от этого события. В целях патриотического воспитания детей и в связи с празднованием годовщины Победы в Великой Отечественной войне в нашем Учреждении проводились запланированные мероприятия. Учреждение принимала активное участие в онлайн-конкурсах, праздничных онлайн- мероприятиях г.о. Баксан, посвященных Дню Победы.

Воспитатели старших групп, учителя начальных классов и учащиеся начальной школы принимали участие в онлайн- акции «Бессмертный полк». Проводили тематические онлайн- беседы с воспитанниками дошкольных групп и учащимися 1- 4 классов: «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Этот День победы», «Памятники защитникам отечества», «Герои – защитники отечества», «Чтобы знали, чтобы помнили», «Боевая слава нашего народа».

К празднованию 85годовщины Дня Победы организовали онлайн- выставку детских работ «С Днем Победы!

Условия осуществления образовательного процесса
Кадровый состав
Педагогический состав Учреждения укомплектован полностью.

В учреждении работают 46 педагогических и руководящих работников, из них:

По уровню образования: Динамика изменения образовательного уровня и стажа педагогической деятельности представим таблично:

Категория	Всего	Высшее		Средне-специальное	
2022 год	45	21	46,6%	24	53,4 %
2023 год	45	20	44,6%	25	55,5 %
2024 год	46	18	39,1%	28	60,8%

По стажу работы

Категория	Всего	до 5л		5-10л		10-15л		15-20л		20-25л		25л и более	
2022 год	45	14	31,1%	1	24,4 %	4	8,9%	3	6,7%	4	8,9 %	9	20%
2023 год	45	8	17,7 %	5	11,1 %	12	26,6%	5	11,1%	3	6,6 %	12	26,6 %
2024год	46	9	17,6%	7	13,7 %	11	21,5%	7	13,7%	13	25,4 %	4	23,5 %

По квалификационным категориям:

Категория	Всего	Высшая	Первая	Вторая/СЗД	Без категории
2022 год	45				
2023 год	45				-
2024 год	46				

Количества педагогов без квалификации объясняется тем, что получить категорию педагоги могут, только отработав 2 года в данном Учреждении. Новые педагоги отработали в прогимназии от 0 до 1 года: Дышева А.А.

Количество педагогов по направлениям:

Воспитателей дошкольных групп – 31 чел.

Учителей начальных классов – 5 чел.

Инструкторов по физкультуре – 1 чел.

Учителей кабардинского языка и литературы – 1 чел.

Учитель английского языка – 1 чел.

Педагог-психолог – 1

Логопед – 1 чел

Воспитателей ГПД – 5 чел.

в том числе педагогов доп. образования – 2 человека.

Средний возраст педагогов Учреждения – 40 лет.

За истекший 2023/2024 учебный год 30 педагогов прошли повышение квалификации:

- курсы прошли по теме «Современные подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС» 18 педагогов:

- Дыгова А.М., Аюбова З.Х., Жешева Л.Ю., Зайцева Е.С., Хежева М.Б., Карамышева Э.М., Ильхан Э.Б., Хажметова З.В., Тлостанова Р.Р., Сонова Ж.А., Котова Е.А., Пшихачева М.Х., Маздогова Д.Х., Купова М.Л., Кононова Ф.И., Кононенко Н.В. Апикова А.М., Шебзухова З.Г.

курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»:

Шарданова А.Х., Тлизамова А.Х., Мамаева Р.В., Лукова Н.А., Блинова Н.Г., Бакова Ф.А., Алакулова Ф.Г., Акушева М.Н., Хаваяшхова Л.А., Каншоева Л.А., Апшева Л.Г. В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги проходят ПК один раз в три года. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации периодичностью 1 раз в 3 года составляет 100%.

С начала учебного года работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения на основе компетентностного подхода, что позволило администрации и педагогическому коллективу искать новые возможности в повышении квалификации через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к

аттестации на более высокие категории.

За истекший 2024 год профессиональную переподготовку по профессии «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» прошёл 1 педагог: Дышекова А.А.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги проходят ПК один раз в три года. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации периодичностью 1 раз в 3 года составляет 100%.

Наращивание профессионального потенциала педагогов происходит в процессе самообразования и участия:

В различных педагогических конкурсах:

- Городской конкурс «Воспитатель года - 2024», Кононенко Н.В. заняла 1 место, призёр на республиканском конкурсе «Воспитатель-года».

Не только участие в педагогических конкурсах и дополнительное профессиональное образование дают возможность повышать свое мастерство, очень важным является обмен опытом, проведение семинаров, мастер - классов, открытых уроков.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в Учреждении стала работа в рамках постоянно действующего семинара – практикума по развивающему обучению

Семинары - практикумы:

- «Художественно- эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности»;

-«Жить здорово!»;

- «Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»;

Успешно реализуется в Учреждении «Неделя педагогического мастерства» и является одним из средств обогащения учебного процесса системой открытых уроков и занятий, сделав их нормой обучения. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В 2024 учебном году были проведены следующие коллективные просмотры занятий и уроков:

«День здоровья»-Хежева М.Б., мастер –класс «Песочная терапия как средство для снятия стресса и раскрытия внутреннего мира ребёнка»,- Алакулова Ф.Г., Интеллектуальная игра «Умники умницы»- Мамаева Р.В., КВН «В поисках сокровищ».

НОД проводились в соответствии с требованиями ФГОС ДО – это интеграция образовательных областей, чередование различных видов деятельности детей (сидя, стоя, на ковре, по группам. Использовались различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи НОД. Использовались педагогические здоровьесберегающие технологии

(физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, в зависимости их вида деятельности и от поставленных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане Учреждения. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

В 2024 году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Педагогическое кредо»;
- «Личностные качества успешного педагога»;
- «Оздоровительные игры для часто болеющих детей»;
- «Несдержанность как путь к педагогическому фиаско»;
- «Особенности руководства сюжетно- ролевой игрой детей дошкольного возраста»;

Значительная роль в повышении профессионального мастерства педагогов отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый педагог определяет для себя тему, над которой работает в течение года. Работа по самообразованию включает изучение литературы, передового опыта, создание развивающей среды, пособий, картотек, практические мероприятия и др. Итоги работы по самообразованию были представлены педагогами в выбранной по их желанию форме: либо в виде творческих отчетов, либо в виде проектной деятельности, либо в форме другой практической деятельности.

Для выявления проблем, в работе педагогов и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Учреждении использовались разные виды контроля:

Тематический

- «Входные административные контрольные работы по предметам во 2,3,4 классах, проверка техники чтения во 2,3,4 классах»;
- «Состояние адаптации учащихся в 1 классе»;
- «Административные контрольные работы по итогам 1- четверти в 2,3,4 классах»;
- «Административные контрольные работы по итогам 2- четверти во 2,3,4 классах»;
- «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» в младших и средних группах Учреждения;
- «Административные контрольные работы по итогам 3 четверти во 2,3,4 классах»;
- «Проверка техники чтения в 1,2,3,4 классах»;
- «Административные контрольные работы по итогам 4- четверти в 1, 2,3, 4 классах»;
- «Выполнение программы в 1,2,3,4 классах»;

В ходе тематической проверки комиссией выявлено, что все обследуемые группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в дошкольных группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, безопасная.

В ходе тематической проверки комиссией выявлено, что все обследуемые группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах содержательно–насыщенная, трансформируемая, безопасная.

Проверка показала, что во всех проверяемых дошкольных группах вопросам качественной организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, познавательному и речевому развитию по средствам игровых технологии, уделяется постоянное внимание, используются разнообразные современные здоровьесберегающие, педагогические технологии во всех группах. Задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, речевого, познавательного развития детей реализуются вовремя НОД по физической культуре, речевому и познавательному развитию, в свободной и проектной деятельности.

Вместе с тем в ходе проверки отмечены следующие недостатки:

воспитатели младших и средних групп не всегда проводят НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО (интеграция образовательных областей, активная речевая деятельность детей, решение проблемной и поисковой ситуации и т.д.)

Комплексный

- «Комплексная проверка в старшей группе «Звездочка»;
- «Комплексная проверка в старшей группе «Одуванчик»;
- «Комплексная проверка в старшей группе «Ласточка»;
- «Комплексная проверка в подг. группе «Красная шапочка»;

Проведенные комплексные проверки показали, что Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ОУ, организации и эффективности работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня в данных группах ведется систематически и целенаправленно. Педагогами, администрацией и медсестрой, ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Организации художественно-эстетической деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов. Изобразительная деятельность является условием творческих способностей детей во всех группах. Задачи по художественно – эстетическому воспитанию реализуются во время НОД по музыке, рисованию, лепке, аппликации, в свободной и проектной деятельности.

По результатам комплексных проверок в старших и подготовительной группах можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, программа по всем разделам выполнена, программный материал детьми усвоен. Педагоги располагают необходимыми методическими разработки и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно - образовательного процесса, созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Санитарно-гигиенические требования, режимные моменты соблюдаются. Уровень

подготовки детей к школе высокий.

В Учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования.

Текущий

Выполнения решения педсовета

Организация и проведения режимных моментов в группах

Проведение закаливающих мероприятий с воспитанниками после дневного сна и утренней гимнастики.

Проверка единых требований по ведению тетрадей, оформлению дневников, личных дел учащихся.

Организация работы М/О, дополнительного образования.

Формирование культуры поведения за столом.

Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во 2 половине дня.

Оформление и содержание родительских уголков групп.

Соблюдение режима дня и двигательной активности детей: организация прогулок, утренней гимнастики.

Проверка классных журналов (своевременность, правильность, аккуратность)

Организация работы в группах и классах.

Работа педагогов по формированию УУД в 1,2,3,4 классах.

Мониторинг:

✓ планируемых предметных и метапредметных результатов у учащихся 2,3,4 классов по ФГОС в начале года.

✓ мониторинг планируемых результатов освоение детьми дошкольного возраста образовательной программы по ФГОС ДО - в начале учебного года.

✓ мониторинг планируемых предметных результатов у учащихся 1,2,3,4 классов по ФГОС в конце года.

Мониторинг планируемых результатов освоение детьми дошкольного возраста образовательной программы по ФГОС ДО - в конце учебного года.

Итоговый

«Проверка техники чтения во 1,2, 3,4 классах»

«Контроль за выполнением теоретической и практической части программы учащихся 1, 2, 3,4 классов».

«Административные контрольные работы по итогам 4 четверти».

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов, на малых педсоветах, на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче.

Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в Учреждении, уровне образованности, воспитанности и развития детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Педсоветы проходили в нетрадиционной форме, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

В Учреждении работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагоги стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в педагогических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинаров, конференций.

Администрация и педагогический коллектив работают над созданием единой информационно-образовательной среды в Учреждении. С этой целью в учреждении функционирует официальный сайт, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Отражает информации о новостях Учреждения и событиях в жизни каждой дошкольной группы и каждого класса начальной школы, в формате личной страницы – о профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, IT- инфраструктура. Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, построенном в 1983 году. В настоящий момент в Учреждении функционируют 19 дошкольных групп, 5 классов начальной школы; музыкальный зал; спортзал; методкабинет; школьная столовая на 40 посадочных мест; медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет логопеда, изолятор); пищеблок; прачечная. Всего в образовательном процессе используют 28 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 3 экрана, 5 проекторов. Также педагоги в своей работе используют партитивную технику (ноутбуки, фотоаппараты, видеокамеры). В Учреждении функционирует сайт Учреждения, к сети интернет подключены 16 компьютеров.

Для обеспечения безопасности в Учреждении работает система видеонаблюдения (4 камеры внутреннего наблюдения и 12 наружного, расположенного по всему периметру здания), организовано дежурство сторожей.

В достаточном количестве помещения оснащены средствами электробезопасности и пожаротушения. В наличии автоматическая пожарная сигнализация. Территория Учреждения имеет ограду из бетонных плит протяженностью 406 метров. Подъездные пути и дорожки заасфальтированы. По всей территории высажены деревья, ели, кустарники, разбиты клумбы и розарии. Для организации игровой подвижной деятельности детей, занятия и наблюдении на свежем воздухе на территории Учреждения расположены 14 игровых площадок, на которых установлены малые игровые формы, песочницы с зонтами и т.д. Для улучшения условий труда младших воспитателей и работников пищеблока Учреждения установлены 13 водонагревателей (1-200лит., 12-50литров.). Успешно осуществляется 2-х барьерная очистка воды для питья системой «Меллисса» и кулерами для питьевой воды.

Административно-хозяйственная служба в 2023-2024 учебном году ставила

следующие задачи:

1. Усовершенствовать материально-техническую базу (приобретение мебели, технологического оборудования для пищеблока, компьютерной техникой, мягкого инвентаря, игрушек и т.д.) за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Выполнить следующие виды ремонтных работ:

замена балконных дверей с оконными пролетами и окон из ПВХ; замена линолеума; текущий ремонт групповых и классных комнат, кабинетов, коридоров, лестничных пролетов рекреаций; покраска оборудования, ограды.

В 2024 году за счет средств бюджета приобретены учебники для начальной школы на сумму 49 223,24:

Из запланированных задач были выполнены следующие виды ремонтных работ из внебюджетных средств:

Устройство ламината классной комнаты- 42м²

Устройство плинтусов- 42м².

Приобретение шкафов для белья в прачечной.

Приобретение мебели для школы 17 парт и 34 стульев.

Приобретение занавеси -43м².

Установка жалюзи- 5,72м².

Замена межкомнатных дверей 2 шт.- 4м².

Косметический ремонт 12 дошкольных групп, 4 классных помещений, музыкального зала, школьной столовой, 6 рекреаций и прачечной.

Замена плафонов- 2 шт., дверных ручек- 3 шт.

Замена светодиодных лампочек- 40 шт.

Покраска уличного оборудования, покраска бетонных ограждений по периметру.

Перспективы развития на 2024 год.

Приобретение видеокамер наружных- 20 шт, уличных прожекторов- 6 шт., жалюзи – 11,5

Ремонтные работы:

- косметический ремонт 16 групповых и 4 классных комнат, рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов (гипсовка, побелка, покраска);
- установка межкомнатных дверей в коридорах – 3 шт
- покраска 3 лестничных пролетов, уличного оборудования, пешеходных дорожек, бетонных плит ограждения с 2-х сторон по всему периметру и ворот;
- побелка бордюров;
- капитальный ремонт всего фасада;
- замена линолеума.

Все классы начальной школы, дошкольные группы, кабинеты оборудованы современной мебелью в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, парты и столы промаркированы в соответствии с ростом и возрастом детей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию Учреждения. Ежедневно проводятся влажная 2-х разовая уборка всех помещений Учреждения чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла и моющих средств. В каникулярное время обязательно проводится генеральная уборка всех

помещений Учреждения с дезинфицирующими и моющими средствами. В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение учащихся и воспитанников, поэтому под особым контролем находится освещенность в учебных классах, рекреациях, групповых комнатах и других помещениях Учреждения. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах и группах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций по определенному графику). Стены окрашены в спокойные тона, радующие глаз для того, чтобы во время перемены детей радовало многообразие красок. Мебель, живые цветы в рекреациях создают атмосферу уюта и комфорта и позволяют детям отвлечься ненадолго от учебного процесса, обеспечивая кратковременный отдых.

Таким образом, здание Учреждения имеет все необходимое, чтобы обеспечить детям физический и эмоциональный комфорт, всестороннее развитие, полноценный отдых и питание.

Медицинское обслуживание воспитанников и учащихся обеспечивается 2-мя медицинскими сестрами и 1 врачом «Детской городской поликлиники» согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности и договора.

В дошкольном звене организовано 3-х разовое питание в течение всего дня пребывания с 07.00 до 19.00. В начальной школе Учреждения организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Все школьники (100%) охвачены горячим питанием. Мы считаем, что организация здорового питания необходима, прежде всего, для предотвращения заболевания органов пищеварения, от которых зависит и состояние здоровья всего организма.

Помещения кухни и столовой оборудованы всем необходимым современным технологическим оборудованием для обеспечения здорового режима питания. Для обеспечения сбалансированного питания в Учреждении разработано 10- дневное меню, согласованные с учреждением Госсанэпиднадзора для дошкольников и младших школьников с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах.

Вместе с тем требуется улучшение инфраструктуры Учреждения: обеспечить компьютерами каждого ученика в начальной школе, провести локальную сеть во все классы, отдельной библиотекой с читальным залом, улучшение предметно-развивающей среды по ФГОС НОО и ДО. Также требуется пристройка спортивного зала с необходимым спортивным оборудованием.

Результаты деятельности Учреждения, качество образования.

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и учащихся.

Одним из главных целей нашего образовательного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического и психического развития детей.

Дошкольное детство – это старт развития личности во многом определяющий ее жизненный путь. Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья и дальнейшего полноценного физического развития организма. Поэтому вырастить здоровых, крепких детей наша важнейшая задача и решается

совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Здоровье – нужно всем и детям и взрослым. Здоровье детей – это будущее нашей страны. Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Укрепление здоровья детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и ОУ. При этом ведущая роль принадлежит дошкольному учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени. Следовательно, укрепление здоровья детей в дошкольных учреждениях – первоначальная задача педагогического и медицинского персонала.

У нас созданы определенные условия, способствующие укреплению физического здоровья, предупреждению адаптации и переутомления детей в учреждении, работающем в режиме целого дня. С этой целью разработан ряд профилактических и оздоровительных мероприятий:

физкультурным диспансером; компании.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром. Для оздоровления детей используется:

- ☐ ☐ витаминизация – весь учебный год;
- ☐ ☐ ароматерапия – в период вспышек респираторных заболеваний;
- ☐ ☐ бактерицидные облучатели, для очищения воздуха;
- ☐ ☐ закаливающие процедуры;
- ☐ ☐ кислородотерапия;
- ☐ ☐ рациональное питание.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребёнка.

Не случайно одной из годовых задач является – укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно, своевременно организуются индивидуально обследования, проводится проф. прививки, осуществляется медико-психологический контроль на основе программы «Здоровье»; которой позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

В начале 2024 года медицинским персоналом Учреждения была проведена работа по распределению детей по группам здоровья.

1 группа–533–5%

2 группа–62–10%

3 группа–18 –3%

4 группа –1 -0,1%

5 группа – 6- 0,9% от общего количества.

Сравнение групп здоровья по годам показывает, что количество здоровых детей в этом году увеличилось.

Проводилась также оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического

развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3 – 4 см., и прибавили в весе на 2,5 – 3,0 кг. Показатели физического развития детей за 2024г.

Выше среднего – 68 – 11%;

среднее – 525 – 84%;

ниже среднего – 27 – 4%.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. Из общего количества детей были выявлены ЧБД – 23 детей; 48 детей с диагнозом «плоскостопие», со сколиозом – 0 ребенка. С ними систематически велась работа по лечебной физкультуре инструктором по физвоспитанию. Воспитателям и родителям этих детей были даны рекомендации и комплекс упражнений по плоскостопию, сколиозу.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети учреждения получали комплекс оздоровительных мероприятий включающих в себя следующее:

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- закаливающие процедуры: прогулки на свежем воздухе, подвижные игры;
- умывание, полоскание горла прохладной водой;
- корригирующая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- хождение по пуговичным коврикам;
- точечный массаж лица;
- сквозные проветривания 3-4 раза/день;
- влажная уборка 3 раза в день с использованием дезинфицирующих средств.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, 3 раза в неделю физкультурные занятия и ритмическая гимнастика.

Так же использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения. Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющие отклонения в здоровье.

Все дети привиты по возрасту, согласно календарю прививок. В Учреждении в период карантина, согласно СанПиНа вводился эпидемиологический режим по таким инфекциям, как КИНЭ – 10 случаев, ветряная оспа – 3 случая, скарлатина – 0 случая. Все дети привиты по возрасту согласно плану прививок.

Для профилактики гриппа в период обострения проводилась следующая работа: вакцинация детей и сотрудников противогриппозной вакциной, своевременная изоляция заболевших детей, частые сквозные проветривания групповых комнат, ношение марлевых масок сотрудниками Учреждения, соблюдение хлорного режима, кварцевание групп бактерицидной лампой.

В нашем Учреждении особое внимание уделяется организации питания детей. Организовано трехразовое горячее питание. Учреждение прилагает все усилия, чтобы питание было сбалансированным, рациональным. Дети обеспечиваются достаточным поступлением пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития. Соблюдается определенный режим питания, также выполняются установленные правила технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение

пищевой ценности, мясных и молочных продуктов. Осуществляется постоянный контроль за закладкой продуктов, приготовлением пищи и выдачей готовых блюд. И для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. В течение учебного года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по Учреждению. На основании полученных данных нами был проведён мониторинг здоровья и физического развития детей за отчётный год.

«Динамика общей заболеваемости»

учебный год	средне списоч .	заболевания				групп	проч ие	всего
		Органов дыхания	Органов пищеварения	Кишечная инфекция	Инфекц. заболевл.			
2024 год	664	203	2	10	7	-	48	270

Количество случаев заболеваемости в этом году немного повысилось в связи с тем, что увеличилось количество детей. Случаи травматизма отсутствуют. Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно-оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей. Небольшое увеличение пропусков тоже связано с увеличением количества детей.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись регулярно, оздоровительная работа велась на достаточном уровне

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Повышать уровень оздоровительной работы путём внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снимать контрольную деятельность за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Медицинской службой усилить санитарно-просветительную и профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, физкультурно-оздоровительной работы.

2. Эффективность образовательной работы в дошкольном блоке

В рамках мониторинга, в течение учебного года, дважды (сентябрь 2023, май 2024г.), проводилось обследование дошкольников с целью отслеживания динамики развития детей всех дошкольных групп и уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С этой целью использовалось педагогическое наблюдение за детьми в различных видах совместной

деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей и оценивалось в целом по 5 уровням. Данные мониторинга фиксировались в диагностических картах. Обследования проводили педагог - психолог, воспитатели дошкольных групп, заместитель директора по УМР, инструктор по физической культуре.

Задача по обеспечению качественного образования успешно выполняется.

Материал программы «Детский сад 2100», «От рождения до школы» усвоен дошкольниками на высоком уровне – 45,5 % воспитанников Учреждения, на среднем, достаточном уровне – 49,8%, и 4,4 % дошкольников имеют низкий уровень усвоения программного материала. Мониторинг готовности к обучению в школе показал готовность у 95,8% выпускников Учреждения, 4,2% слабой подготовки дошкольников к обучению в школе.

Начальные классы Учреждения завершили учебный год с хорошими результатами. Успеваемость во всех классах составляет 100%. Окончили 1, 2, 3 и 4 классы 121 учащихся; из них в 3 и 4 классе окончили на «5» - 13 учащихся, на «4» и «5»- 16 учащихся. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка, для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

Главной целью работы педагогов дошкольных групп Учреждения является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы, реализуемой в Учреждении, получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития ребенка, выявить зону актуального развития, во всех возрастных группах проводилась диагностика уровня усвоения программного материала детьми на конец учебного года по образовательным областям.

Сводная таблица результативности усвоения материалов программы «Детский сад 2100» за 2023-2024 учебный год

№ П.п.	Уровни Раздел ВОП	Высокий	Средний	Низкий	Возрастная группа
1	Познавательное	15,3%	65,3%	19,2%	1мл. «Петушок -1»

	развитие /ФЭМП/	24,0%	52,0%	24,0%	1мл. «Петушок -2» 1мл. «Золотая рыбка» 1мл. «Дельфинчик» 2мл. «Медвежонок» 2мл. «Аленушка» 2мл. «Малышок» 2мл. «Колокольчик»
		55,5%	40,0%	5,0%	
		52,0%	36,0%	12,0%	
		18,4%	66,5%	15,0%	
		27,0%	63,0%	10,0 %	
		21,0%	65,7%	13,1%	ст. «Одуванчик -1» ст. «Одуванчик-2 »
		24,3%	65,8%	9,7%	ст. «Звездочка»
		38,0%	59,5%	2,3%	ст. «Ласточка-1»
		38,4%	58,9%	2,6%	ст. «Ласточка-2»
		51,2%	46,1%	2,5%	ср. «Чебурашка»
		40,0%	50,0%	10,0%	ср. «Буратино»
		28,0%	60,0%	12,0%	ср. «Дюймовочка-1»
		32,0%	52,0%	16,0%	ср. «Дюймовочка-2»
		26,0%	69,5%	,3%	подг. «Красная шапочка»
	итого	49,8%	43,5%	3,6%	96,9%
2	Речевое развитие	23,7%	61,5%	15,3%	1мл. «Петушок -1»
		16,0%	52,5%	31,5%	1мл. «Петушок -2» 1мл. «Золотая рыбка» 1мл. «Дельфинчик» 2мл. «Медвежонок» 2мл. «Аленушка»
		45,0%	53,0%	2,0%	
		45,0%	43,0%	12,0%	

		26,3%	57,8%	15,8%	2мл. «Малышок»
		18,4%	34,2%	47,4%	2мл. «Колокольчик»
		64,0%	31,0%	5,0%	ст. «Одуванчик -1»
					ст. «Одуванчик -2»
		19,5%	73,1%	7,3%	ст. «Звездочка»
		52,3%	45,2%	2,3%	ст. «Ласточка-1»
		34,3%	63,1%	2,6%	ст. «Ласточка-2»
		41,2%	51,2%	7,6%	ср. «Чебурашка»
		37,5%	55%	7,5%	ср. «Буратино»
		20,0%	72,0%	8,0%	ср. «Дюймовочка-1»
		36,0%	56,0%	8,0%	ср. «Дюймовочка-2»
		32,0%	68,0%	0 %	подг. «Красная шапочка»
	итого	48,8%	44,3%	3,7%	96,8%
3	Познавательное развитие	15,3%	65,3 %	19,2%	1мл. «Петушок -1»
		24,0%	52,0%	24,0%	1мл. «Петушок -2»
					1мл. «Золотая рыбка»
					1мл. «Дельфинчик»
	/Ознакомление с окружающим миром/	24,0%	63,0%	13,0%	2мл. «Медвежонок»
		39,0%	46,0%	15,0 %	2мл. «Аленушка»
		18,4%	60,5%	21,0%	2мл. «Малышок»
		18,4%	60,5%	21,0%	2мл. «Колокольчик»
		41,1%	52,6%	6,3%	ст. «Одуванчик-1»
					ст. «Одуванчик-2»
		24,3%	68,2%	7,3%	ст. «Звездочка»

		57,1%	38,0%	4,7%	ст. «Ласточка-1»
		41,1%	56,4%	2,5%	ст. «Ласточка-2»
		58,9%	35,8%	5,1%	ср. «Чебурашка»
		37,5%	57,5%	5,0%	ср. «Буратино»
		24,0%	66,0%	10,0%	ср. «Дюймовочка-1»
		36,0%	52,0%	12,0%	ср. «Дюймовочка-2»
		41,0%	59,0%	0%	подг. «Красная шапочка»
	итого	49,7%	43,1%	3,9%	97,7%
4	Художественное – эстетическое развитие.	15,3,% 16,0%	65,4 % 40,0%	19,1% 44,0%	1мл. «Петушок -1» 1мл. «Петушок -2» 1 мл. «Золотая группа» 1мл. «Дельфинчик»

	Худ.творчество (аппликация, рисование, лепка,)	91,0%	5,0%	4,0%	2мл. «Медвежонок»
		40,0%	48,0%	12,0%	2мл. «Аленушка»
		18,4%	71,0%	10,5%	2мл. «Малышок»
		21,1%	52,6 %	26,3%	2мл. «Колокольчик»
		44,0%	48,0%	8,0%	ст. «Одуванчик -1»
					ст. «Одуванчик -2»
		12,2%	80,4 %	7,8%	ст. «Звездочка»
		54,7%	38,0%	7,1%	ст. «Ласточка-1»
		44,7%	52,6%	2,6 %	ст. «Ласточка-2»
		46,1%	46,1%	7,6%	ср. «Чебурашка»
		35,0%	55,0%	10,0%	ср. «Буратино»
		16,0%	68,0%	16,0%	ср. «Дюймовочка-1»
		16,0%	76,0%	8,0%	ср. «Дюймовочка-2»
		57,1%	43,0%	0 %	подг. «Красная шапочка»
	Итого	49,9%	43,7%	3,2%	96,8%
5	Художественное – эстетическое развитие /Музыка/	37,8%	56,7%	5,5%	1мл. «Петушок -1»
		37,8%	56,7%	5,5%	1мл.«Петушок -2»
		35%	55%	10%	1мл.«Золотая рыбка»
		38%	54%	8%	1мл.«Дельфинчик»
		90,0%	6,0%	4,0%	2мл.«Медвежонок»
		59,3%	31,2%	12,5%	2мл.«Аленушка»
		70,2%	21,6%	8,1%	2мл.«Малышок»
		65,7%	28,9%	5,2%	2мл.«Колокольчик»
		40,5%	48,5%	10,8%	ст. «Одуванчик-1»

		45%	40%	15%	Ст. «Одуванчик-2»
		80 %	20 %	0 %	ст. «Звездочка»
		50 %	42,8%	7,1%	ст. «Ласточка-1»
		36,8%	57,8%	5,2%	ст.«Ласточка-2»
		78,3%	16,2%	5,4%	ср.«Чебурашка»
		47,5%	45 %	7,5 %	ср. «Буратино»
		52 %	36 %	12 %	ср.«Дюймовочка-1»
		52 %	36 %	12 %	ср. «Дюймовочка-2»
		78,2 %	21,7%	0 %	подг.«Красная шапочка»
	Итого	49,9%	43,1%	3,7%	96,9%

6	Физическое развитие	23,0%	61,5%	15,3%	1мл. «Петушок -1»
		56,0%	36,0%	8,0%	1мл. «Петушок -2»
		25%	50%	15%	1 мл. «Золотая рыбка»
		42%	48%	10%	1мл. «Дельфинчик»
		23,6%	55,2%	21,0%	2мл. «Медвежонок»
		42,4%	48,4%	9,0%	2мл. «Аленушка»
		34,2%	50,0%	15,7%	2мл. «Малышок»
		37,1%	52,3%	10,5%	2мл. «Колокольчик»
		42,0%	47,3%	10,5%	ст. «Одуванчик»
		53,6%	41,2%	4,8%	ст. «Звездочка»
		55,0%	40,3%	4,7%	ст. «Ласточка-1»
		56,4%	38,4 %	5,1%	ст. «Ласточка-2»
		41,0%	46,0%	12,8%	ср. «Чебурашка»
		42,5%	47,5%	10,0%	ср. «Буратино»
		44,0%	48,0%	8,0%	ср. «Дюймовочка-1»
		48,0%	40,0%	12,0%	ср. «Дюймовочка-2»
		60,8%	39,1%	0%	подг. «Красная шапочка»
	Итого	49,8%	43,3%	3,5%	96,6%

7	Социально-коммуникативное развитие	15,3%	65,3%	19,2%	1мл. «Петушок -1»
		29,7%	59,5%	10,0%	1мл. «Петушок -2»
		22%	60%	18%	1 мл. «Золотая рыбка»
		30%	55%	15%	1 мл. «Дельфинчик»
		55,0%	40,0%	5,0%	2мл. «Медвежонок»
		60,0%	33,0%	7,0 %	2мл. «Аленушка»
		26,3%	50,0%	23,6%	2мл. «Малышок»
		26,3%	50,0%	23,6%	2мл. «Колокольчик»
		66,0%	29,0%	5,0%	ст. «Одуванчик -1»
		67%	25%	8%	Ст. «Одуванчик -2»
		21,9%	75,6%	2,4%	ст. «Звездочка»
		71,4%	28,5%	0 %	ст. «Ласточка-1»
		47,4%	50,0%	2,6 %	ст. «Ласточка-2»
		58,9%	33,3%	7,6%	ср. «Чебурашка»
		45,0%	47,5%	7,5%	ср. «Буратино»
		20,0%	72,0%	8,0%	ср. «Дюймовочка-1»
		48,0%	40,0%	12,0%	ср. «Дюймовочка-2»
		32,5%	45,5%	12,0%	подг.«Красная шапочка»
	Итого	49,8%	43,3%	3,7%	96,8%

Сравнительный анализ за последние 3года

2021-2022 уч. год – высокий уровень - 45,8 %, средний уровень – 49,8 %, низкий уровень - 4,4 % - 95,6%.

2022-2023 уч. году высокий уровень - 49,8%, средний уровень - 46,7%, низкий уровень 3,5% - 97,5%

2023-2024 уч.год . году высокий уровень - 49,8%, средний уровень - 46,7%, низкий уровень 3,5% - 97,5%

Итоговый результат усвоения воспитанниками всех возрастных групп по всем образовательным областям 97,5 % это оптимальный уровень (высокий) - до 100%, допустимый – до 80%, критический – до 65%, недопустимый – до 50%.

➤ Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы в группах:

- познавательное развитие- 96,2%
- художественно – эстетическое- 93,5%
- речевое развитие – 92,4%
- физическое развитие – 93,5%
- социально – коммуникативное - 94,1%

Таким образом, по прогимназии на конец учебного года преобладает высокий уровень развития - 49,8%. – 97,5% и можно сделать вывод, что материал реализуемой в Учреждении образовательной программы усвоен детьми по всем образовательным областям.

Результаты освоения общеобразовательной программы показывает стабильно высокий уровень, что позволяет сделать вывод, что программа реализована.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ☐ индивидуализации образования,
- ☐ оптимизации работы с группой детей.

Выводы:

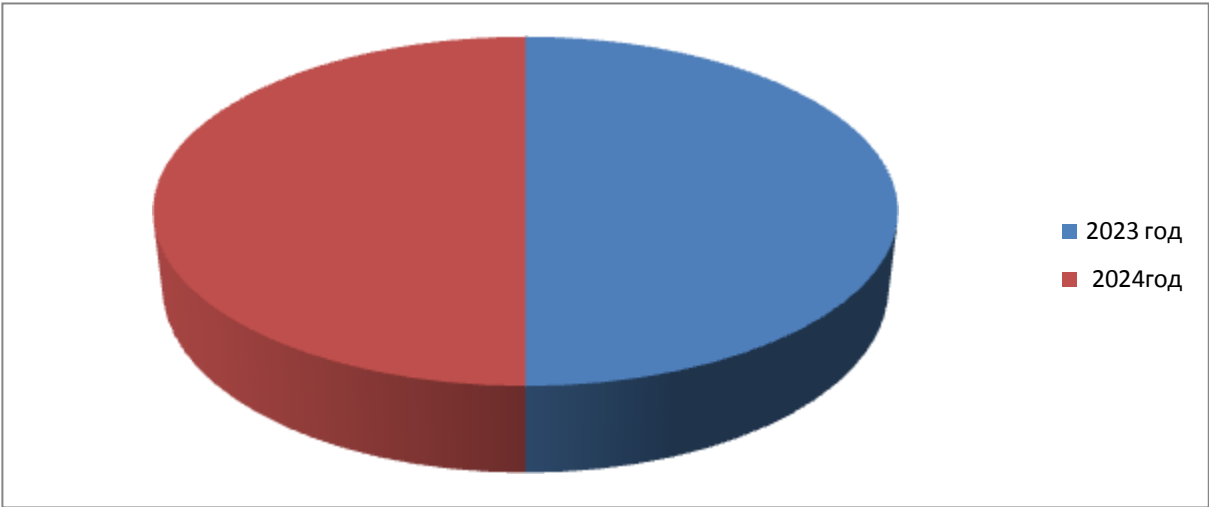
1. Образовательная программа выполнена в полном объеме.
2. Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне развития детей дошкольных групп Учреждения и качестве оказания образовательных услуг.

В течение учебного года в начальных классах Учреждения осуществлялся внутришкольный контроль за качеством преподавания, за уровнем знаний, за ведением и оформлением школьной документации, за нормативами прохождения программ. Программы по учебным и факультативным курсам за учебный год выполнены в полном объеме, как в теоретической, так и практической части программ. На конец учебного года проведены административные контрольные работы, аттестованы учащиеся 2 - 4 классов.

Движение учащихся начальных классов с 01.09.2023г. по 28.05.2024г.

Класс	На начало года	На конец года
1	34	33
2	35	35
3	25	23
4	27	24
Итого	121	121

Уровень качества знаний учащихся
в сравнении с 2023 годом



В 2023году уровень качества знаний младших школьников повысился на 1% и составляет 83%. ,2024 год -82%

Уровень качества знаний по предметам учащихся 2 , 3, 4 классов

Предметы	2022 год		2023 год		2024 год		
	2кл. 26 уч-ся	4кл. 32 уч-ся	3кл. 24 уч-ся	4 кл 23 уч-ся	2 кл. 35 уч-ся	3 кл. 23уч- ся	4 кл. 24 уч- ся %
	%	%	%	%	%	%	
Русский язык	72	71	70,8	82,6	82	86,9	70
Литературное чтение	80	100	91	86,9	100	100	91
Английский язык	63	76,4	70,8	82,6	74	82,6	75
Математика	81	76,4	75	82,6	85	86,9	75
Кабардинский язык	62	81	62,5	82,6	70	65,2	70
Литература на кабардинском языке	85	100	83,3	86,9	79	78,2	75
Окружающий мир	95	100	70,8	86,9	94	91,3	91
Музыка	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
Учебный курс «Решение задач»					85	78,2	70

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ступени начального общего образования (4 класс) по учебным предметам за 3 последних года

№	Учебные предметы:	Уровень и качество подготовки выпускников по учебным годам								
		2021 -2022			2022-2023			2023-2024		
		28			23			24		
		Уровень усвоения учебной программы	Уровень усвоения учебной программы	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения учебной программы	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	6	9	10	11	7	8	9	10	11
1	Русский язык	100%	100%	82,6 %	4,1	71,4 %	4,0	100%	70%	4
2	Литературное чтение	100%	100%	86,9 %	4,5	92,8 %	4,6	100%	91%	4,5
3	Английский язык	100%	100%	82,6 %	4,2	57,1 %	3,8	100%	75%	4,2
4	Математика	100%	100%	82,6 %	4,3	78,5 %	4,3	100%	75%	4,1
5	Окружающий мир	100%	100%	86,9 %	4,4	85,7 %	4,3	100%	91%	4,5
6	Адыгэбзэ	100%	100%	82,6 %	4,1	46,4 %	3,2	100%	70%	3,9
7	Анэдэльхубзэ	100%	100%	86,9 %	4,3	60,7 %	3,0	100%	75%	4,2
6	Музыка	100%	100%	100%	5,0	100%	5,0	100%	100%	5,0
7	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	5,0	100%	4,9	100%	100%	4,8
8	Трудовое обучение	100%	100%	100%	5,0	100%	4,9	100%	100%	4,8
9	Физическая культура	100%	100%	100%	5,0	100%	4,9	100%	100%	4,9

Уровень адаптации первоклассников к школе

Анализ результатов диагностики адаптации детей к школе и определения сформированности УУД позволяет сказать, что на конец учебного года:

У 81% уровень предметной готовности первоклассников к обучению в школе;

У 79% сформированность личностных УУД;

У 82% сформированность регулятивных действий;

У 73% сформированность познавательных действий;

У 87% сформированность коммуникативных действий.

У 100% уровень сформированности внутренней позиции школьника.

5. Качество образования учащихся начальной школы.

Абсолютная успеваемость – 100%.

В начальных классах Учреждения в 2024 году обучалось 121 человек. Обучение в первом классе безотметочное. Неуспевающих в начальной школе - нет.

Из 79 учащихся 2,3,4 классов, с *отличными* результатами закончили год 19 чел. (16,5 %), *на 4 и 5* – 32 чел. (28 %).

В связи с безотметочной системой обучения в первом классе качественная успеваемость отслеживалась по показателю усвоения программного материала – усвоен, не усвоен. Анализ результатов показал, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам, у детей сформирован устойчивый познавательный интерес.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы и практические части к ним были выполнены по всем предметам. Учащиеся 1,2,3,4 класса начальной школы были обеспечены учебниками и пособиями за счет средств бюджета.

В Учреждении функционирует Система «Электронный журнал», которая является удобным и необходимым инструментом, позволяющим упростить процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Выбор ОУ города Баксана выпускниками Учреждения для продолжения получения образования.

Наше Учреждение реализует программы дошкольного и начального школьного образования. После окончания Учреждения наши выпускники продолжают получение образования в других ОУ г. Баксана.

В 2024г. наше Учреждение выпустило 143 воспитанников.

Финансово – экономическая деятельность Учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений (за счет родительской платы за содержание ребенка).

Как и все государственные образовательные учреждения, наше учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здание;
- организация питания.

Распределение средств бюджета

Статьи расходов	Выплаты
266	106838
211	31702100
213	9574034
221	20146
223	1351700
225	50.000
226	379285
291	594884
310	389289
340	8172551
227	22000

В Учреждении своевременно выполняется смета фонда оплаты труда, ежемесячно выплачиваются стимулирующие выплаты работникам Учреждения в соответствии с Постановлением местной администрации г.о. Баксан № 475 от 16.09.2013г. На основании Постановления Правительства КБР от 26 августа 2016г., ОУ для оформления на компенсацию части родительской платы выдает законному представителю (родителю) справку о фактическом количестве дней посещения ребенком и суммы внесенной за них родительской платы, и копию договора об устройстве ребенка в ОУ.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

После обсуждения результатов самообследования по итогам 2024 года с родительской общественностью и на заседании Управляющего совета поступило несколько предложений от родителей детей, посещающих Учреждение, содержание которых в основном отражало положительную оценку деятельности коллектива, а также содержали вопросы от потенциальных родителей о порядке поступления в наше образовательное учреждение. Положительным является то, что после длительной разъяснительной работы Управляющего совета и педагогического коллектива по ознакомлению с сайтом образовательного учреждения, значительная часть родителей пользуются сайтом образовательного учреждения.

Таким образом, проанализировав работу всего педагогического коллектива за 2024 год, мы пришли к выводу, что данные годовые задачи выполнены, но некоторые направления работы остаются актуальными, следует продолжать работу по следующим направлениям:

-продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, коллективные просмотры, самообразование, создание банка данных инновационных идей педагогов и ведение персональных сайтов;

-приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие, на основе педагогических здоровьесберегающих

технологии, через реализацию инновационных подходов и использование новых форм взаимодействия с родителями;

- совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников и обучающихся, в том числе с использованием передовых развивающих технологий в соответствии с ФГОС.

-совершенствовать организацию учебного процесса, соответствующего новым стандартам образования.

Заключение. Перспективы и планы развития Учреждения.

Дальнейшее руководство Учреждением осуществляется через реализацию Программы развития Учреждения.

В ближайшие три года нам предстоит решить следующие задачи:

1. Обновление системы управления Учреждения в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона Российской Федерации от 9.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.
- 4.Формирование дошкольной и школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
- 6.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФЗ №273-ФЗ, ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Исходя из анализа деятельности Учреждения за 2024 год, определены годовые задачи на 2025 год.

Цель: обеспечение полноценного всестороннего развития обучающихся на занятиях, и в повседневной жизни, своевременного и качественного усвоения ими всех программных требований в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Внедрить Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в образовательный процесс ОУ с использованием комплексного мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) для эффективного развития системы образования.
2. Обеспечить дальнейшее повышение компетентности педагогов в организации образовательного процесса на родном языке в соответствии с языковым статусом ОУ, групп.
3. Повысить качество коррекционной и профилактической работы по психическому и физическому развитию дошкольников, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышение результатов интеллектуально-творческого развития способностей и талантов дошкольников через применение цифровых ресурсов.
5. Совершенствовать нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе практической направленности изучения культуры, традиций, истории многонационального народа России
6. Совершенствовать работу с детьми по ранней профориентации.

**Показатели
деятельности дошкольного блока Учреждения
подлежащие самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	553 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	553 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	117 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	437 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	554 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	534 человек/ 96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0,1/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/1,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 48,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/48,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	19 человек/ 51 %

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 51 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 5,4 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 2,7%
1.8.2	Первая	1 человек/ 2,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 10,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/8,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2995 кв.м./4 ,4м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	139кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности начальных классов Учреждения подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/64%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/32%
1.5.1	Городском уровне	23/26%
1.5.2	Республиканском уровне	12/13%
1.5.3	Всероссийском уровне	0/0
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/33%
1.9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/33%
1.9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/67%
1.9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.14.1	Высшая	0/0%

1.14.2	Первая	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.15.1	До 5 лет	1/20%
1.15.2	Свыше 30 лет	2/22/%
1.15.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.15.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21.3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьют.	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.75