

**Муниципальное казённое учреждение «Департамент
образования г.о.Баксан»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №2 г.Баксана»**

Согласована
решением Педагогического
совета от 25.08.2025 г.
Протокол №1



Утверждена
приказом директора
МКОУ «Прогимназия №2 г.Баксана»
Д.Х.Шигалугова
25.08.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Белая ладья»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная
Автор: Хакешев Заурбек Хабасович - педагог дополнительного
образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
15. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»)
16. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
17. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
18. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №2 г.Баксана».

Актуальность

«Шахматы - это море, в котором колибри может напиться, а слон – искупаться» - звучит индийская пословица. В.В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, и помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

В каждом из детей живет гений, которого надо разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки, полученные в детстве, остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребенка.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Шахматная игра развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решений.

Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретённые в процессе занятий шахматами, помогут ребёнку в будущем, кем бы он ни стал. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребёнка.

Шахматы являются маленькой моделью жизни, все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем, кем бы он ни стал.

Все дети изначально талантливы. Знакомя детей с элементарными правилами игры в шахматы, надо помочь им усвоить извечную истину: шахматы - дело интересное, увлекательное, но и сложное увлечение. Шахматы - это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый. И пусть не все дети в конечном итоге станут чемпионами, но хочется верить в то, что в их сердцах навсегда останутся драгоценные минуты, проведенные рядом с шахматной доской, фигурами и миром волшебных возможностей!

Актуальность программы «Белая ладья» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

На практике было подтверждено, что **педагогическая целесообразность** программы заключается в том что, дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, путём использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т. д.

Отличительные особенности: интеграция шахматной деятельности в Образовательную программу не только в непосредственно образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности.

Организация шахматной деятельности дополняется посредством интеграции образовательных направлений :практической, исследовательской, образовательной деятельности, в том числе и в рамках дополнительного образования.

Адресат: обучающиеся 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут.

Наполняемость группы: 25 - 30 чел.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальные,
- групповые и коллективные (игровая деятельность).

Цель программы: разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей младших школьников средствами шахматной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения основам игры в шахматы;
- сформировать элементарные исследовательские умения;
- научить применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие:

- создать условия для развития мышления познавательных интеллектуальных интересов и творческих способностей обучающихся, умения наблюдать и анализировать;
- создать условия для развития внимания и мотивации обучающегося.

Воспитательные:

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения, сотрудничества в процессе совместной работы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, в организации досуговой деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История шахмат. Правила ТБ.	2	2		текущий контроль, опрос
2	Шахматные фигуры	5	5		текущий контроль, опрос
3	Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии Три стадии шахматной партии	19	14	5	текущий контроль, опрос тестирование практическая игра
4	Краткая и полная шахматная	26	5	21	суммарная оценка знаний

	нотация. Игра с шахматными часами. Мат легкими и тяжелыми фигурами Король против короля и пешки				практической и теоретической части соревнование практическая игра практическая игра
5	Решение шахматных задач	10	5	5	тестирование
6	Итоговое занятие	10	5	5	соревнование
	ВСЕГО:	72 часа	36 часов	36 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие. Правила ТБ. История шахмат. 2 часа.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска.

Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Раздел 2. Знакомство с игрой. 5 часов.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур.

Способы защиты. применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Раздел 3. Что такое шахматы? 19 часов.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле, закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Раздел 4. Шахматная нотация. 26 час.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения, знакомство с турнирными режимами игры с часами, игра с часами.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

знакомство с турнирными режимами игры с часами, игра с часами, изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход.

Ограниченный король. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Раздел 5. Решение шахматных задач. 10 часов.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов, выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие. 10 часов.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты.

Обучающие:

- расширят базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения основам игры в шахматы;
- сформируют элементарные исследовательские умения;
- научатся применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие:

- будут развиты мышление, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, умение наблюдать и анализировать;
- будут иметь условия для развития внимания и мотивации обучающегося.

Воспитательные:

- сформируют навыки позитивного коммуникативного общения, сотрудничества в процессе совместной работы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, в организации досуговой деятельности.

Раздел 2: Комплекс организационно -педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	02.09.2025г.	29.05.2026г.	36	72	Продолжительность занятий-40минут. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Материально-техническое обеспечение

Проектор-2, интерактивная доска-2, контрольные часы-2, настольные шахматы-40.

Методы работы

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
- практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;
- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- демонстрационная шахматная доска;
- интернет-ресурсы.

Формы аттестации

- опрос;

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- тренинг;
- викторина;
- соревнование

Оценочные материалы

- опросник;
- анкета;
- тесты;
- работа по квест-картам
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и фронтальный опрос;
- квесты («Шахматные баталии»);

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%- 60%	Высокий 61%-100%
Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
Уровень практических навыков и умений			
Практические знания	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом
	тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая	тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое	тестировании показывают отличные знания теоретического материала, практическое применение знаний

	работа не соответствует требованиям.	применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.	воплощается в качественный продукт.
--	--	---	---

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-наДону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
<https://chesswood.ru/>

*Приложение №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Белая ладья»*

**Муниципальное казённое учреждение «Департамент образования г.о.
Баксан».**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №2 г. Баксана»**

**Рабочая программа
на 2025-2026 учебный год к
дополнительной общеразвивающей программе
«Белая ладья»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Хакешев Заурбек Хабасович – педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025г.

Цель программы: разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей младших школьников средствами шахматной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения основам игры в шахматы;
- сформировать элементарные исследовательские умения;
- научить применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие:

- создать условия для развития мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения наблюдать и анализировать;
- создать условия для развития внимания и мотивации обучающегося.

Воспитательные:

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения, сотрудничества в процессе совместной работы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, в организации досуговой деятельности.

Планируемые результаты.

Обучающие:

- расширят базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения основам игры в шахматы;
- сформируют элементарные исследовательские умения;
- научатся применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие:

- будут развиты мышление, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, умение наблюдать и анализировать;
- будут иметь условия для развития внимания и мотивации обучающегося.

Воспитательные:

- сформируют навыки позитивного коммуникативного общения, сотрудничества в процессе совместной работы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, в организации досуговой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия	Наименование раздела, темы	Кол во часов	Содержание деятельности	Форма контроля
по плану	по факту	теоретическая часть	практическая часть		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Изучение фигур	1	Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете.	Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете.	Беседа, опрос, Игровые занятия
2	История шахмат	1	Как появились шахматы?	Демонстрация презентации о появлении шахмат.	Беседа, опрос, Игровые занятия
3	Шахматные фигуры	1	Ладья Слон, ладья против слона	Демонстрация доски с построенными фигурами	Беседа, опрос, Игровые занятия
4	Шахматные фигуры	1	Ферзь, ферзь тяжелая фигура	Демонстрация доски с построенными фигурами	Беседа, опрос, Игровые занятия
5	Шахматные фигуры	1	Конь, конь против ферзя, ладьи, слона	Демонстрация доски с построенными фигурами	Беседа, опрос, Игровые занятия
6	Шахматные фигуры	1	Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона, солдат не отступает, солдат становится генералом.	Демонстрация доски с построенными фигурами	Беседа, опрос, Игровые занятия
7	Шахматные фигуры	1	Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона, солдат не отступает, солдат становится генералом.	Демонстрация доски с построенными фигурами	Беседа, опрос, Игровые занятия
8-17	Понимание шахматной игры. Изучение сложных правил: шах, взятие на	10	Когда можно рокироваться, зачем нужна рокировка. Взятие на переходе. Пешка как часовой	Демонстрация доски с построенными фигурами	Беседа, опрос, Игровые занятия

	проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя.				
18-21	Цель шахматной партии. Примеры возможных матов.	4	Цель игры. Мат ферзём, ладьей, слоном, королем,	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия
22-26	Три стадии шахматной партии.	5	Заключительная часть партии	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия
27-36	Краткая и полная шахматная нотация. Элементарные маты. Мат ферзем одинокому королю. Мат ладьей одинокому королю. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат двумя слонами одинокому королю. Пат. Понятие и практические примеры.	10	Правила поведения фигур, шахматная нотация. Ферзь против короля. Ладья против короля. Две ладьи против короля, линей мат. Два слона против короля. Ничейные и патовые ситуации	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия
37-41	Игра с шахматными часами. Стадии шахматной	5	Знакомство с шахматными часами. Особенности игры с шахматными часами. Понятие дебюта	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия

	партии. Дебют.				
42-49	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	Открытые и полуоткрытые линии. Основные схемы атаки Ферзь против короля. Ладья против короля. Две ладьи против короля, линей мат. Два слона против короля.	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия
50-57	Король против короля и пешки	8	Основные схемы атаки. Заключительная часть партии Ничейные и патовые ситуации	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия
58-67	Решение шахматных задач. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение	10	Решение задач и примеров.	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия победителей конкурсов.
68-72	Итоговые занятия. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач. Соревнования, турниры.	5	Тестирования, соревнования по шахматам	Примеры и упражнения	Беседа, опрос, Игровые занятия

*Приложение №2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Белая ладья»*

**Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.
Баксан»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №2 г. Баксана»**

**Программа воспитания
обучающихся на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Белая ладья»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Хакешев Заурбек Хабасович – педагог дополнительного
образования

г.Баксан, 2025г.

Характеристика объединения «Белая ладья»

Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность. Количество обучающихся в группе объединения составляет 25-30 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию 6-10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Актуальность создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- создание условий для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **художественно-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей
- **воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
- **здоровьесберегающее воспитание** - формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У учащихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки, (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы,
- мастер-классы.

Работа с родителями

Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, заинтересованные в успешном развитии ребенка и готовые активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- □ день открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок	Планируемый результат
1	Здоровьесберегающее воспитание	Дни открытых дверей	Сентябрь	Экскурсии по школе
2	Здоровьесберегающее воспитание	«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь	Круглый стол
3	Здоровьесберегающее воспитание	Культура поведения в МКОУ «Прогимназия №2 г.Баксана»	Сентябрь	Беседа
4	Нравственное и духовное воспитание	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	Сентябрь	Игровая программа
5	Нравственное и духовное воспитание	«Взаимопомощь-это важно!»	Сентябрь	Беседа
6	Нравственное и духовное воспитание	«Спешите делать добро!»	Октябрь	Беседа, посвященная Дню пожилых людей
7	Нравственное и духовное воспитание	«Мои интересы и склонности»	Октябрь	Беседа
8	Здоровьесберегающее воспитание	«Вредные привычки и их последствия»	Октябрь	Беседа
9	Здоровьесберегающее воспитание	Просмотр роликов на страничке ВК - дистанционный формат	Октябрь	
10	Нравственное и духовное воспитание	«В единстве наша сила!»	Ноябрь	Беседа, посвященная Дню народного единства
11	Нравственное и духовное воспитание	«Права, обязанности, ответственность!»	Ноябрь	Игра-опрос
12	Нравственное и духовное воспитание	«Я-личность!»	Ноябрь	Беседа
13	Воспитание познавательных интересов	«Что такое толерантность?»	Ноябрь	Беседа
14	Нравственное и духовное воспитание	Поговорим о маме	Ноябрь	Беседа + Презентация
15	Нравственное и духовное воспитание	День Единых Действий	Декабрь	Муниципальная акция
16	Нравственное и духовное воспитание	Урок мужества	Декабрь	Встреча с участниками боевых действий
17	Нравственное и духовное воспитание	Новогоднее мероприятие.	Декабрь	Праздничная программа
18	Здоровьесберегающее воспитание	«Знайτε правила движения, как таблицу умножения»	Январь	Викторина

19	Здоровьесберегающее воспитание	«Умей сказать: «Нет!»»	Январь	Беседа-практикум с элементами тренинга
20	Здоровьесберегающее воспитание	«Ложь и правда»	Январь	Час обсуждения
21	Гражданско- патриотическое воспитание	«День памяти»	Февраль	Час общения на тему вывода войск из Афганистана
22	Гражданско- патриотическое	«День защитника отечества»	Февраль	Игровая программа воспитание
23	Нравственное и духовное воспитание	Женский день 8 Марта	Март	Игровая программа
	Гражданско-патриотическое воспитание	День призывника	Март	Городской праздник
25	Гражданско-патриотическое воспитание	«Рота уходит в небо»	Март	Митинг , посвященный подвигу солдат
26	Гражданско-патриотическое воспитание	Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Апрель	Соревнования
27	Экологическое воспитание	«Удивительный мир космоса»	Апрель	Игра-викторина
28	Здоровьесберегающее воспитание	«ЗОЖ-наше будущее»	Апрель	Беседа
29	Гражданско-патриотическое воспитание	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая »	Май	Беседа
30	Гражданско-патриотическое воспитание	«Георгиевская ленточка»	Май	Акция
31	«УРА КАНИКУЛЫ»	Май	Часпитие	